

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/11 24 беттің 1 беті

БАҚЫЛАУ ӨЛШЕУ ҚҰРАЛДАРЫ

1 (2) аралық бақылауға немесе аралық аттестаттауға арналған техникалық сипаттама және тестілік тапсырмалар

Пәні: Басқару психологиясы

Пән коды: М-ВРPs

ББ атауы және шифры: 7M10140 «Қоғамдық денсаулық сақтау»,
 7M10141 «Мейіргер ісі», 7M10142 - «Фармация»,
 7M10143 «Фармацевтикалық экология», 7M10144 - «Медицина»

Оқу сағаты/кредит көлемі: 90 (3 кредит)

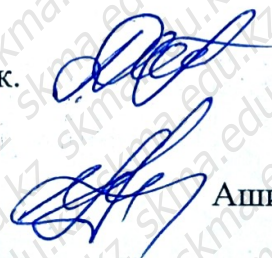
Оқу курсы мен семестрі: 1 курс 1 семестр

Құрастырғандар:

1. Джумагулова Г. Ш. доцент м.а. псих.ғ.к.

Әлеуметтік гуманитарлық пәндер
 кафедрасының меңгерушісі, т.ғ.к.:

Хаттама № 11.05.06. 2025 ж.



Аширов Ш.А.

Шымкент, 2025 ж.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/11 24 беттің 1 беті

Бағдарламаның 1 аралық бақылауға арналған сұрақтары

1. Басқару психологиясының мәні.
2. Басқару психологиясының ерекшеліктері мен элементтері.
3. Басқару психологиясының генезисі.
4. Басқару психологиясының тарихы.
5. Рационалистік басқару.
6. Мінез-құлықтық басқару.
7. Басқарудағы бағдарламалық-мақсатты тәсіл.
8. Басқарушылық эмпатия.
9. Басқару рефлексиясы.
11. Мотивациялық басқару.
12. Басқару психологиясының объектісі.
13. Психологияны басқарудың пәні міндеттері және құрылымы.
14. Басқару психологиясының объектісі мен пәні.
15. Негізгі мектептер: ғылыми басқару мектебі, әкімшілік мектебі, адами қатынастар мектебі және басқа да басқарушылық қызметтің психологиялық мәні мен мазмұны.
16. Басқару психологиясының жан-жақты сипаты.
17. Психологиядағы басқарудың ұйымдастырушылық құрылымы
18. М.Вебердің "идеалды бюрократия" тұжырымдамасы; иерархиялық басқару құрылымдары; адхократиялық басқару құрылымдары және т. б.).
19. Басқару психологиясындағы әдістер.
20. Басқарудың психологиялық заңдары.
21. Классикалық психоанализ тұрғысынан басқару психологиясы тұжырымдамасын түсіндіру
22. Басқарудың әкімшілік әдістері.
23. Басқарудың әлеуметтік-психологиялық және экономикалық әдістері.
24. Ұйым басшысының қызмет психологиясы және оның жеке психологиясы.
25. Әлеуметтену негізінде тұлғаның дамуы.
26. "Мен-тұжырымдама" және жеке тұлғаның өзін-өзі бағалауы.
27. Жеке тұлғалардың типологиясы.
28. Тұлғаның қасиеттері.
29. Темперамент, мінез.
30. Эмоциялар мен сезімдер психологиясы.
31. Тұлғаның бағыты, қабілеті.
32. Кәсіби тұлғаны қалыптастыру, жеке тұлғаның кәсіби маңызды қасиеттері.
33. Тұлғаның прогрессивті және регрессивті кәсіби дамуы.
34. Білім беру мекемелеріндегі басқарудың мәні
35. Білім беруді басқару, оның мәні мен функциялары.
36. Білім беру мекемелері: түрлері мен типтері.
37. Оқу орындарының қызметкерлері және олардың басқару стильдері
38. Оқу орындарының жұмыс бағыттары және оларды басқару ерекшеліктері.
39. Медицина профилі бойынша білім беру мекемелері жұмысының ерекшелігі.
40. Педагогикалық жүйелерді басқару принциптері.
41. Білім басқармасының құрылымы.
42. Адам тұрғысынан психологияны басқару.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/11 24 беттің 1 беті

43. Мектепшілік басқару теориясы мен практикасы.
44. Басқарушылық қызметті функционалдық және құрылымдық талдау.
45. Функционалдық талдау және басқару функциясы.
46. Нормативтік талдау және лауазымдық міндет
47. Іс-әрекеттік-психологиялық талдау.
48. Микроталдау және "ұсақ басқару істері", операциялар
49. Көшбасшылық және басқару.
50. Көшбасшылық және басқару.
51. Көшбасшы және басшы.
52. Көшбасшылық теориясы: ерекшеліктер теориясы; харизматикалық теория; көшбасшылық мінез-құлық; Фидлер моделі; алмасу теориясы; трансформациялық теория-
53. Трансакциялық көшбасшылық; мақсаттарға жету моделі; командалық көшбасшылық теориясы.
54. Көшбасшылық және билік.
55. Көшбасшылықтың мәдени айырмашылықтары.
56. Тиімді көшбасшылықтың психологиялық шарттары.
57. Ұйым басшысы мен қызметкерлері арасында туындайтын психологиялық мәселелер.
58. Ұйымдағы коммуникация және байланыс.
59. Іскерлік қарым-қатынас.
60. Сурет іскерлік қарым-қатынас мәдениетінің ажырамас бөлігі ретінде.
61. Көшбасшылық стильдерінің түсінігі мен мазмұны.
62. Менеджердің басқарушылық мінез-құлқының континуумы.
63. Белгілі бір стильдің артықшылықтары.
64. Басшының Орындаушыға жеке көзқарасы.
65. Адам өзін-өзі басқару субъектісі ретінде.
66. Ұйым басшысы мен қызметкерлері арасында туындайтын психологиялық мәселелер.

2-аралық бақылау сұрақтары

1. Ұйымды психологиялық басқару
2. Ұйымдағы психологиялық климат.
3. Жанжал психологиясы.
4. Қызмет және басқару процесіндегі тұлғаның психикалық жай-күйі.
5. Бәсекеге қабілеттілік ұғымы және шарттары.
6. Психологиялық практикадағы бәсекеге қабілеттілік ерекшеліктері.
7. Психологиялық практикадағы бәсекеге қабілеттіліктің құрылымы мен түрлері.
8. Менеджердің жауапкершілік деңгейлері бойынша бөлу туралы нақты түсінік.
9. Қазіргі менеджерге қойылатын негізгі талаптар.
10. Қабылданған шешімдер үшін менеджердің жауапкершілігі мен тәуекелі.
11. Ұйымның қызметкерлері мен жұмысшылары басқару объектісі ретінде
12. Ұйымдағы әлеуметтік, лауазымдық, кәсіби, біліктілік, әлеуметтік-демографиялық және гендерлік құрылымдар.
13. Жоғары ұйымдасқан команда құру шарттары.
14. Ұйымды басқару принциптері.
15. Ұйымның персоналды басқару психологиясының негізгі ерекшеліктері мен тенденциялары.
16. Қызметкерлердің жұмысына қанағаттану.
17. Медицина саласындағы басқару психологиясы.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/11 24 беттің 1 беті

18. Медицина саласындағы басқарушылық қызметті функционалдық және құрылымдық талдау.
19. Медицинадағы басқарушылық қызметтің психологиялық негіздерінің ерекшелігі
20. Медицина саласындағы басқару жүйесіндегі тұлғаның әлеуметтік, ресми және функционалдық рөлдері.
21. Мотивация медицина саласындағы кадрлардың тиімді қызметін басқару факторы ретінде.
22. Команда басқару нысаны ретінде
23. Команданың түсінігі мен мәні. Ұйымның басқару командасы.
24. Команда топтық қызметтің ең жоғары формасы ретінде.
25. Команда құрудың себептері, шарттары және процесі.
26. Жұмысты ұйымдастырудың командалық формасын ұйымдастырудың принциптері мен тиімділігі.
27. Тұлғааралық қабылдау және түсіну. Командадағы тұлғааралық қатынастардың психологиялық ерекшеліктері.
28. Кәсіби іс-әрекеттерді басқаруға қойылатын талаптар
29. Басқарушылық шешім қабылдау психологиясы.
30. Басқару шешімдерінің психологиялық негіздері
31. Басқару шешімдерін қабылдау теориясындағы нормативтік және сипаттамалық тәсілдер.
32. Басқарушылық шешімді әзірлеудің негізгі кезеңдері.
33. Алқалық басқару шешімдерін әзірлеудің психологиялық ерекшеліктері. Шешім қабылдауға әсер ететін факторлар.
34. Басқару психологиясындағы жетістік формуласы.
35. Психологиялық менеджменттегі байланыс және сәттілік жолдары.
36. Білім беру мекемелері жұмысының бағыттары
37. Білім беру мекемелері: түрлері.
38. Оқу орындарының қызметкерлері және олардың басқару стильдері.
39. Оқу орындарының жұмыс бағыттары және оларды басқару ерекшеліктері.
40. Медицина профилі бойынша білім беру мекемелері жұмысының ерекшелігі.
41. Басқару психологиясындағы көшбасшылық стильдері мен әдістері
42. Көшбасшының стилі мен көзқарасы, оның қызметкерлерге деген көзқарасы, жеке басы және өзін-өзі бағалау.
43. Көшбасшының рөлі мен стилі
44. Көшбасшылық пен көшбасшы тұлғасының маңызы.
45. Көшбасшылардың түрлері.
46. Көшбасшылық теориясындағы көшбасшылық стильдері.
47. Менеджердің жауапкершілік деңгейлері бойынша бөлу туралы нақты түсінік
48. Мансапты дамыту және көшбасшылық
49. Мансаптық кедергілер мен бәсекелестікті шешу

1-Ситуациялық жағдай

Кузьмина Н.В. бойынша, педагог оқушыларды оқытуда курстың әр бөліктері бойынша болатын білімдерге, дағдыларға, қабілеттіліктерге оқыту стратегиясына ие (яғни педагогикалық мақсатты қалыптастыра алады, ізденіс нәтижесінде өзіне есеп бере алады және жүйе мен бірізділікті тандай алуда оқушылардың оқу-тәрбие іс-әрекетіне қосылады). Педагогтың өнімділік деңгейі:

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/11 24 беттің 1 беті

2-Ситуациялық жағдай

Дәріс өту уақытында оқытушы сабақ жоспарына сәйкес барлық сұрақтарды қарастыра және қорытынды шығара алды. Ол сабақтың уақытын дұрыс бөле алды және белгіленген мерзімде жинақтала алды. Тәжірибелі педагог ретінде онда уақыттың өзіндік сезілуі жасалып шықты. Педагог ... қабілеттерін қолданды.

3-Ситуациялық жағдай

Мейірбике ісі» мамандығының 4-курс студенттеріне «Педагогикалық білімдердің негізгі курсы» оқыту үдерісінде педагог оңтайлы формада, оларға оқу материалын алып келді, мәселені анық және түсінікті түрде пәнге деген қызығушылықты туындата және студенттерде белсенді өзіндік ақыл-ойды оята отырып ашты». Сөз оқытушының ... қабілеттіліктері туралы болуда.

4-Ситуациялық жағдай

Медициналық мамандық студенттеріне биология курсы оқу уақытында педагог оқу курсының көлемінде ғана пәнді баяндамастан, сонымен бірге оны ғылыми жетістіктерді ескере отырып кең және көлемді түрде айтарлықтай етіп қарастырды. Педагог өзінің ... қабілеттерін қолданды.

5-Ситуациялық жағдай

Жаңа тақырыпты қарастыру кезінде тәжірибелі оқытушы жаңа материалды баяндаудың мазмұны мен формасын, өзінің ойын өрістетуін ұқыпты түрде қадағалады, сонымен бір уақытта зейін аумағында пәнді бұзуының барлық жағдайларын байқай отырып барлық студенттерді назарда ұстады. Педагогтың қолданған қабілеті.

6-Ситуациялық жағдай

15 жылдық еңбек өтілі бар математика оқытушысы өзінің студенттерімен демалыс күндері қала сыртына аттанды. Ол ұзақты күн бойы студенттерді үйретті және әрбір нәрсе бойынша адамгершілік ілімін оқыды, ескертулер жасады. Педагогтағы кәсіби өзгерушіліктің түрі.

7-Ситуациялық жағдай

Фармакология бойынша оқу сабақтарында оқытушы үлкен жұмыс өтілі болғандықтан ұзақ уақыт бойына оқытудың, қайсыбір әдістері мен формаларын және де ескі оқу материалын қолданды. Сондықтан ол оқытудың инновациялық технологиясы мен жаңа ғылыми жетістіктерге қызықпады. Педагогтағы кәсіби өзгерушіліктің түрі.

8-Ситуациялық жағдай

Органикалық химия оқытушысы семестр бойына нашар оқытып, студентке төмен балл қойды, осымен қатар оған деген жағымсыз қатынасын да жасырмады. Бұл педагогтың тарапынан болған қорлаушылық ескертпелер мен, мысқылдаумен, тәлкек етумен қоса қабат жүрді. Студент педагогтың кәсіби құрылымсыздығымен бетпе-бет келді.

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/11 24 беттің 1 беті

9-Ситуациялық жағдай

Студенттік топта формальды және формальды емес көшбасшылардың және олардың жақтастарының арасында жанжал туындады. Шиеленіскен жағдай қалыптасты. Бұл туралы біле отырып, топ тәлімгері немқұрайдылық көрсетті. Ол ешқандай шара қолданбады, студенттермен еркін әңгімелесуге және қалыптасқан жағдайдың себептерін нақтылауға тырыспады. Сөз педагог кәсібінің бұзылуы туралы болуда.

10-Ситуациялық жағдай

ЖОО оқытушысы студенттердің дәрісте және өзіндік жұмыс үдерісінде алған білімдерінің сапасын тексеруде олардың білімдерін тереңдету мен нығайту мақсатын қоятын сабақ өткізді. Педагог оқушыларға аса күрделі сұрақтарды ұғынуын, болашақ кәсіби іс-әрекеттің практикасында теориялық жағдайды дұрыс қоя алушылықты жасап шығуға көмектесуге ұмтылды. Сабақтың осы аталған формасын атаңыз.

11-Ситуациялық жағдай

Семестрдің соңында оқытушы психология бойынша сабақ өткізді, онда студенттер тәжірибелік тапсырмаларды, сол сияқты оқу және ғылыми әдебиеттерден болатын өзіндік жұмыстың дағдыларын шешу кезінде қолданылатын дағдыларды нақтылау мен теория бойынша олардың бөлімдерін тексеру мақсатын қойды. Сөз болған сабақтың осы формасы...

12-Ситуациялық жағдай

Өзінің жұмысында топ тәлімгері студенттер ұжымына сүйенді. Олардың іс-әрекетін ұйымдастыруда педагог «тендіктер арасында бірінші» ұстанымын алды. Ол оқушылардың сыни ескертулеріне айқын шыдамдылығын көрсетті, олардың жеке істері мен мәселелеріне араласты. Оқушылар ұжымдық өмірдің мәселелерін талқылайды және таңдау жасайды, бірақ соңғы шешімді педагог қалыптастырады. Тәлімгер басшылықтың қай стилін қолданды.

13-Ситуациялық жағдай

Медициналық ЖОО-на студент тобына ЖОО-ның рейтингісінде соңғы орындардың бірін алған, басқа оқу орынан ауысып келген жаңа студент келді. Соған сәйкес оның әлсіз және үлгерімі нашар екендігі күтілді. Тіпті оқудың бірінші айында ол жақсы білімін көрсетсе де, оқытушылар мен студенттер оны бұрынғыдай әлсіз деп санады. Ақырында жаңа студент үлгілі және тәрбиелі адам болып шықты. Сөз тұлға аралық қабылдаудың қандай әсері туралы болуда.

14-Ситуациялық жағдай

Педагогтың сұрауға құқығы студентті жауап беруге міндеттеуді дұрыс көреді, бірақ егерде студенттер педагог жауап беруге қиналатын сұрақ қоятын болса, педагог өзінің аса жоғары статусын пайдалануға және қажеттілік жағдайын болдырмауға жол бере алады. Ол қарым- қатынас барысын өзінің қалауынша өзгертуге құқығы бар. Қарым-қатынастың қиыншылығының осы аймағы қалай аталады.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/11 24 беттің 1 беті

15-Ситуациялық жағдай

Бірнеше апта бойына, ол кейде айлар бойына студент күніне аздап бір реттен талап еткен жакқа қарай мінез-құлқын өзгерту мақсатында алдын ала дайындалған сөйлемді айтты: «Мен қандай жағдайда болмасын дауыс көтермеймін!», «Мен өзіме қандай қиын болса да сөзін бөлместен, әңгімелеуші адамды тыңдайтын боламын!». Одан ары ол осы қайталауды өзін жөнге салу мүмкіншілігінің көленкесінде қалдырмастан, өзіне сенімді болғанға дейін жасады. Студент өзін өзі тәрбиелеудің қандай тәсілін қолданды.

7M10140 «Қоғамдық денсаулық сақтау», 7M10141 «Мейіргер ісі», 7M10142 - «Фармация», 7M10143 «Фармацевтикалық экология», 7M10144 - «Медицина» білім беру бағдарламаларына «Басқару психологиясы» пәні бойынша тест тапсырмаларының сипаттамасы:

Пәннің атауы	Пән бойынша тақырыптар	Бөлімі	Тест саны	Танымдық деңгейлер		
				Есте сақтау 30%	Түсіну деңгейі 60%	Қолдану деңгейі 10 %
Басқару психологиясы	Басқару процестерінің мәні.	13	40	12	24	4
	Басқару психологиясының объектісі.	13	40	12	24	4
	Ұйым басшысының қызмет психологиясы және оның жеке психологиясы.	10	36	11	22	4
	Басқарушылық қызметті функционалдық және құрылымдық талдау.	11	38	11	23	4
	Ұйым басшысы мен қызметкерлері арасында туындайтын психологиялық мәселелер.	11	38	11	23	4
	Менеджердің жауапкершілік деңгейлері бойынша бөлу туралы нақты түсінік.	16	46	13	27	4
	Медицина саласындағы басқару психологиясы.	6	27	8	16	3
	Кәсіби іс-әрекеттерді басқаруға қойылатын талаптар	5	31	12	15	4
	Білім беру мекемелері жұмысының бағыттары	7	33	13	14	6
	Қоғамдағы басқару ролі мен стилі	8	31	10	15	3
	Барлығы	100	360	113	204	43

<question>Тимур мінез-құлқы тұрақты, жедел шешім қабылдамайды, жұмыстың бір түрінен екіншісіне баяу ауысады, аз белсенді:

<variant>флегматик

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/11 24 беттің 1 беті

<variant>сангвиник

<variant>холерик

<variant>меланхолик

<variant>аралас тип

<question>Өте сезімтал, бастамашыл және жеңіл өкпелеп қалады, баяу меңгереді және өзгерістерге үйренеді, ұяң, қорқақтау, шешім қабылдай алмайды:

<variant>меланхолик

<variant>флегматик

<variant>холерик

<variant>сангвиник

<variant>аралас тип

<question>Студенттерге дәріс оқып болып, оқытушы сабақты талдады, өзінің әлсіз және күшті жақтарын көрсетті, мақсатқа қол жеткізілді ме, жоқ па соны анықтады. Қорытындысында өзінің жұмысына баға берді. Сөз болған педагогтың сапасы:

<variant>рефлексия

<variant>эмпатия

<variant>конгруэнттік

<variant>педагогикалық такт

<variant>қарым қатынас мәдениеті

<question>Әлеуметтану сабағында оқытушы «Жастардың әлеуметтануы» тақырыбын басым жағдайда монологиялық түрде ашты. Сабақ мазмұндылығымен, логикалығымен және дәлелділігімен, ақпараттылығымен ерекшеленеді. Оқытушының қолданған сабақтағы оқытудың түрі:

<variant>дәріс

<variant>семинар сабағы

<variant>студенттің өзіндік жұмысы

<variant>кеңес беру

<variant>емтихан

<question>Химия сабағында оқытушы ақпараттың соңғы бітуіне ұмтыла отырып, энциклопедиялық білімін көрсетті. Қысқаша, дәлдік пен ұстамдылық көрсетті. М.Тален бойынша педагогтың рөлдік ұстанымы:

<variant>Гид

<variant>Менеджер

<variant>Генерал

<variant>Сократ

<variant>Төреші

<question>Психология сабағында оқытушы студенттер арасында және студенттермен еркін пікірталас пен айтыс-тартыс болуына жағдай жасауға ұмтылды. М.Тален бойынша бұл студенттердің өзіндік көзқарасын қорғауға үйренуіне әкеледі. М.Тален бойынша педагогтың рөлдік ұстанымы:

<variant>Сократ

<variant>Менеджер

<variant>Генерал

<variant>Гид

<variant>Төреші

<question>Кузьмина Н.В. бойынша, педагог оқушыларды оқытуда курстың әр бөліктері бойынша болатын білімдерге, дағдыларға, қабілеттіліктерге оқыту стратегиясына ие (яғни

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/11 24 беттің 1 беті

педагогикалық мақсатты қалыптастыра алады, ізденіс нәтижесінде өзіне есеп бере алады және жүйе мен бірізділікті таңдай алуда оқушылардың оқу-тәрбие іс-әрекетіне қосылады).

Педагогтың өнімділік деңгейі:

<variant>локальдық-модульдік

<variant>бейімдеушілік

<variant>репродуктивтілік

<variant>жүйелік-модельдік

<variant>жүйелік-модельдік іс-әрекет және оқушылардың мінез-құлқы

<question>Педагог өзінің пәні бойынша оқушыларды білімнің, дағдының, қабілеттіліктердің және икемділіктердің қажетті жүйесін қалыптастырудың стратегиясына ие. Педагог өнімділіктің ... деңгейіне ие.

<variant>жүйелік-модельдік

<variant>бейімділік

<variant>жергілікті

<variant>қайта жасап шығарушы

<variant>жүйелік-модельдік іс-әрекет және оқушылардың мінез-құлқы

<question>Дәріс өту уақытында оқытушы сабақ жоспарына сәйкес барлық сұрақтарды қарастыра және қорытынды шығара алды. Ол сабақтың уақытын дұрыс бөле алды және белгіленген мерзімде жинақтала алды. Тәжірибелі педагог ретінде онда уақыттың өзіндік сезілуі жасалып шықты. Педагог ... қабілеттерін қолданды.

<variant>ұйымдастырушылық

<variant>дидактикалық

<variant>академиялық

<variant>перцептикалық

<variant>коммуникативтілік

<question>Жаңа материалды түсіндіру уақытында педагог өзінің ойлары мен сезімін анық және нақты білдірді. Оның сөзі әрқашанда ішкі күш-жігермен, сенімділікпен, өзі айтқан нәрсеге қызығушылықпен ерекшеленеді. Педагог өзінің ... қабілеттіліктерін қолданды.

<variant>сөздік

<variant>дидактикалық

<variant>академиялық

<variant>перцептикалық

<variant>коммуникативтілік

<question>«Мейірбике ісі» мамандығының 4-курс студенттеріне «Педагогикалық білімдердің негізгі курсын оқыту үдерісінде педагог оңтайлы формада, оларға оқу материалын алып келді, мәселені анық және түсінікті түрде пәнге деген қызығушылықты туындата және студенттерде белсенді өзіндік ақыл-ойды оята отырып ашты». Сөз оқытушының ... қабілеттіліктері туралы болуда.

<variant>дидактикалық

<variant>ұйымдастырушылық

<variant>академиялық

<variant>перцептикалық

<variant>коммуникативтік

<question>Медициналық мамандық студенттеріне биология курсын оқу уақытында педагог оқу курсының көлемінде ғана пәнді баяндамастан, сонымен бірге оны ғылыми жетістіктерді ескере отырып кең және көлемді түрде айтарлықтай етіп қарастырды. Педагог өзінің ... қабілеттерін қолданды.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/11 24 беттің 1 беті

<variant>академиялық

<variant>дидактикалық

<variant>сөздік

<variant>перцептивтік

<variant>коммуникативтік

<question>Аралық бақылауды қабылдау уақытында педагог студенттердің бірінің күшті толқуы мен абыржушылығын байқай отырып, психологиялық бақылаушылығын көрсетті. Ол оны тыныштандыруға тырысты және пән бойынша жетекші сұрақтар берді. Педагог қолданған қабілеттілік:

<variant>перцептивтік

<variant>дидактикалық

<variant>сөздік

<variant>академиялық

<variant>коммуникативтік

<question>Жаңа тақырыпты қарастыру кезінде тәжірибелі оқытушы жаңа материалды баяндаудың мазмұны мен формасын, өзінің ойын өрістетуін ұқыпты түрде қадағалады, сонымен бір уақытта зейін аумағында пәнді бұзуының барлық жағдайларын байқай отырып барлық студенттерді назарда ұстады. Педагогтың қолданған қабілеті:

<variant>зейінді бөліп орналастыруға деген қабілеттіліктер

<variant>дидактикалық

<variant>зейінді шоғырландыруға деген қабілеттіліктер

<variant>академиялық

<variant>коммуникативтік

<question>Өзінің қызметінде педагог оқушылардың мүддесіне деген ортақтануды ұстанды. Оны барлық оқушыларға деген зейін мен тамаша қарым-қатынас ерекшелеп тұрды. Сөз педагогтың орталықтануының ... түрі туралы болуда.

<variant>гуманистік

<variant>альтруистік

<variant>жанжалдық

<variant>беделдік

<variant>әдістемелік

<question>Педагогикалық ұжымда жұмыстағы әріптестер арасында кәсіби жанжал болып өтті. Оны шешуде өте өнімді және тиімді болып табылатын стратегия:

<variant>келісімге келу

<variant>қарсыласушылық

<variant>серіктестік

<variant>күтім

<variant>бейімдеушілік

<question>Химиядан семинар сабағында студенттер алынған ақпаратты қайта жасап шығаруға бағытталған оқу әрекетін орындады. Студенттер жасаған оқу әрекетінің түрі:

<variant>қайта жасаушылық

<variant>өнімділіктік

<variant>зерттеушілік

<variant>түрленушілік

<variant>перцептивтік

<question>«Педагогика» бойынша болған бірінші сабақта студенттер «педагог болу – менің әуестігім» тақырыбында шығарма жазды. Студенттердің орындаған оқу әрекетінің түрі:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы		39/11
Бақылау өлшеу құралдары		24 беттің 1 беті

<variant>өнімділік

<variant>қайта жасаушылық

<variant>зерттеушілік

<variant>мнемикалық

<variant>перцептивтік

<question>Жоғары математика сабағында студент жаттығуды сабақтарда әлі үйренбеген тәсілмен шешті. Осы жағдайда ол жаттығуды орындауға деген шығармашылық амалды көрсетті. Студент қолданған оқу әрекетінің түрі:

<variant>өнімділік

<variant>қайта жасаушылық

<variant>коммуникативтік

<variant>мнемикалық

<variant>перцептивтік

<question>Екінші курс студенттері тобының кураторы бола отырып, оқытушы бұрынғы тәлімгермен әңгімелесуде студенттер туралы жағымсыз ақпарат алды. Бұл қарым-қатынастың бірінші айларында педагогтың өзінің тобына аса ширыққан, салқын және шектен тыс қатал болуына әкелді. Жеке тұлғаның кедергі жасауынан болған қатынас.

<variant>теріс түсінушілік

<variant>ойлаудың стереотиптері

<variant>бір-біріне деген бұрыс қарым-қатынас

<variant>басқаға деген зейін мен қызығушылықтың болмауы

<variant>дәлелдерді елемеушілік

<question>15 жылдық еңбек өтілі бар математика оқытушысы өзінің студенттерімен демалыс күндері қала сыртына аттанды. Ол ұзақты күн бойы студенттерді үйретті және әрбір нәрсе бойынша адамгершілік ілімін оқыды, ескертулер жасады. Педагогтағы кәсіби өзгерушіліктің түрі.

<variant>дидактикалық

<variant>педагогикалық консерватизм

<variant>әріп көрсетушілік

<variant>педагогикалық индифференттілік

<variant>авторитарлық

<question>Фармакология бойынша оқу сабақтарында оқытушы үлкен жұмыс өтілі болғандықтан ұзақ уақыт бойына оқытудың қайсыбір әдістері мен формаларын және де ескі оқу материалын қолданды. Сондықтан ол оқытудың инновациялық технологиясы мен жаңа ғылыми жетістіктерге қызықпады. Педагогтағы кәсіби өзгерушіліктің түрі.

<variant>педагогикалық консерватизм

<variant>өзін көрсетушілік

<variant>дидактикалық

<variant>авторитарлық

<variant>педагогикалық индифференттілік

<question>Органикалық химия оқытушысы семестр бойына нашар оқытып, студентке төмен балл қойды, осымен қатар оған деген жағымсыз қатынасын да жасырмады. Бұл педагогтың тарапынан болған қорлаушылық ескертпелер мен, мысқылдаумен, тәлкек етумен қоса қабат жүрді. Студент педагогтың кәсіби құрылымсыздығымен бетпе-бет келді. Ол:

<variant>педагогикалық агрессия

<variant>өзін көрсетушілік

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы		39/11
Бақылау өлшеу құралдары		24 беттің 1 беті

<variant>дидактикалық

<variant>авторитарлық

<variant>педагогикалық индифференттілік

<question>Студенттік топта формальды және формальды емес көшбасшылардың және олардың жақтастарының арасында жанжал туындады. Шиеленіскен жағдай қалыптасты. Бұл туралы біле отырып, топ тәлімгері немқұрайдылық көрсетті. Ол ешқандай шара қолданбады, студенттермен еркін әңгімелесуге және қалыптасқан жағдайдың себептерін нақтылауға тырыспады. Сөз педагог кәсібінің бұзылуы ... туралы болуда.

<variant>педагогикалық енжарлық

<variant>өзін көрсетушілік

<variant>педагогикалық консервант

<variant>авторитарлық

<variant>педагогикалық агрессия

<question>Дене тәрбиесі сабағында оқытушы студенттерге айқын талапшыл болды. Ол тындаушылыққа қол жеткізді, өйткені қашанда және барлық жағдайда өзінікін дұрыс санады. Дайындық деңгейіне байланыссыз болатын сабақтарда студенттер оның бұйрығына сөзсіз бағынуы тиіс болды. М.Тален бойынша педагогтың рөлдік ұстанымы ... туралы сөз болуда.

<variant>Генерал

<variant>Менеджер

<variant>Гид

<variant>Сократ

<variant>Жаттықтырушы

<question>Ағылшын тілінің оқытушысы студенттермен жұмыс кезінде билік пен өзіндік сенімділік көрсетті. Ол басым түрде өкімдерді, нұсқауларды, жазалауларды қолданды. Сөз педагогтың кәсіби құрылымының бұзылуы туралы болуда. Ол:

<variant>авторитарлық

<variant>өзін көрсетушілік

<variant>педагогикалық консерватизм

<variant>педагогикалық индифференттілік

<variant>педагогикалық агрессия

<question>ЖОО оқытушысы студенттердің дәрісте және өзіндік жұмыс үдерісінде алған білімдерінің сапасын тексеруде олардың білімдерін тереңдету мен нығайту мақсатын қоятын сабақ өткізді. Педагог оқушыларға аса күрделі сұрақтарды ұғынуын, болашақ кәсіби іс-әрекеттің практикасында теориялық жағдайды дұрыс қоя алушылықты жасап шығуға көмектесуге ұмтылды. Сабақтың осы аталған формасы:

<variant>семинар сабағы

<variant>дәріс

<variant>емтихан

<variant>кеңес беру

<variant>зертханалық сабақ

<question>Семестрдің соңында оқытушы психология бойынша сабақ өткізді, онда студенттер тәжірибелік тапсырмаларды, сол сияқты оқу және ғылыми әдебиеттерден болатын өзіндік жұмыстың дағдыларын шешу кезінде қолданылатын дағдыларды нақтылау мен теория бойынша олардың бөлімдерін тексеру мақсатын қойды. Сөз болған сабақтың осы формасы...

<variant>емтихан

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/11 24 беттің 1 беті

<variant>дәріс

<variant>зертханалық сабақ

<variant>кеңес беру

<variant>практикалық сабақ

<question>ЖОО оқытушысы биология курсын оқыту кезінде өз пәні бойынша терең білімді көрсете алды. Осы уақытта ол психология, педагогика бойынша білімдердің жеткіліксіздігін сезінді? Сөз педагогикалық қызметтің құрамдас бөлігі ... туралы болуда.

<variant>танымдық

<variant>коммуникативтік

<variant>құрылымдық

<variant>жобалаушылық

<variant>ұйымдастырушылық

<question>Дәріске дайындық кезінде оқытушы студенттер меңгеруі тиіс болатын оқу материалын тыңғылықты түрде тандап алды, дәрістің жоспарын жасады, сабақтың өткізілу формасын таңдады. Аталған педагогикалық қызметтің құрамдас бөлігі.

<variant>құрылымдық

<variant>коммуникативтік

<variant>гностикалық

<variant>жобалаушылық

<variant>ұйымдастырушылық

<question>Бірінші курс студенттері тобының жаңа тәлімгері жыл бойына өзінің қабілеттілігі арқасында ұжымды топтастыра алды, оны табысты оқуға мотивациялай алды, және де өзінің жұмысын дұрыс ұйымдастыра оны парасатты түрде жоспарлай және бақылай алды. Сөз педагогикалық қызметтің құрамдас бөлігі ... туралы болуда.

<variant>ұйымдастырушылық

<variant>коммуникативтік

<variant>гностикалық

<variant>жобалаушылық

<variant>құрылымдық

<question>Оқу жылының өн бойында топ тәлімгері студенттердің оқу және оқудан тыс іс-әрекеттеріне қалай дегенменде аз араласуға, оларды басқаруға формальді түрде, міндеттерді және әкімшіліктің нұсқауларын орындауды шектеуге, іс жүзінде болдырмауға тырысты. Тәлімгер басшылықтың ... стилін қолданды.

<variant>елемей

<variant>автократиялық

<variant>демографиялық

<variant>авторитарлық

<variant>бірізділік емес

<question>Өзінің жұмысында топ тәлімгері студенттер ұжымына сүйенді. Олардың іс-әрекетін ұйымдастыруда педагог «тендіктер арасында бірінші» ұстанымын алды. Ол оқушылардың сыни ескертулеріне айқын шыдамдылығын көрсетті, олардың жеке істері мен мәселелеріне араласты. Оқушылар ұжымдық өмірдің мәселелерін талқылайды және таңдау жасайды, бірақ соңғы шешімді педагог қалыптастырады. Тәлімгер басшылықтың ... стилін қолданды.

<variant>демократиялық

<variant>автократиялық

<variant>авторитарлық

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/11 24 беттің 1 беті

<variant>жөкқа шығарушы

<variant>бірізділікі емес

<question>Топ тәлімгері студенттік топты жекелей өзі басқарды. Бірақ студенттерге оларды мазалаған мәселелерді талқылауға, қатысуға мүмкіндік беріп отырды. Бірақ та соңғы шешімді педагог өзінің ұстанымына сәйкес қабылдады. Тәлімгер басшылықтың ... стилін қолданды.

<variant>авторитарлық

<variant>автократиялық

<variant>демографиялық

<variant>жөкқа шығарушы

<variant>авторитарлық

<question>Екінші курс студентті жаңа жылдық сауықтың дайындығына аудиторияны мерекелік түрде рәсімдеуге жауапты болып тағайындалды. Ол шырша тұратын жерді, қабырғаларды қалай және немен сәндейтіндігін және т.с.с. ойша елестетті. Студент ойлаудың ... түрін қолданды.

<variant>көрнекі-бейнелік

<variant>заттық-әрекеттік

<variant>сөздік-логикалық

<variant>интуитивтік

<variant>дискурсивтік

<question>Оқытушы сабақта студенттерге техникалық приборды зерттеуге берді және оның қалай жұмыс істейтінін олардан түсіндіруін сұрады. Студенттер приборды бөлшектерге бөліп тастап, оның ішкі құрылысын зерттей бастады. Студенттер ойлаудың ... түрін қолданды.

<variant>заттық- әрекеттік

<variant>көрнекілік-бейнелік

<variant>сөздік-логикалық

<variant>интуитивтік

<variant>дискурсивтік

<question>Физика оқытушысы семинар сабағында студенттерге жоғары курстарда шешілетін күрделі тапсырмаларды жеткілікті түрде берді. Педагогикалық қызметінде ол қиыншылықтың жоғары деңгейіндегі оқытудың қағидасын ұстанды. Оқытудың осы әдісін ... қалыптастырды.

<variant>Л.Б.Занков

<variant>В.В.Давыдов

<variant>Д.Б.Эльконин

<variant>П.Я.Гальперин

<variant>Калмыкова.

<question>Оқытушы студенттерге карточкалар таратты, онда мынадай сұрақ болды: курстастарыңыздың қайсысымен сіз киноға барар едіңіз, ал қайсымен бармас едіңіз. Студенттердің жауаптары топтағы ұнату мен жаратпаушылық дәрежесі туралы пайымдауға мүмкіндік берді. Сөз диагностиканың ... әдісі туралы болуда.

<variant>социометрия

<variant>бақылау

<variant>тестілеу

<variant>интервью

<variant>контент-талдау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/11 24 беттің 1 беті

<question>ЖОО-нын бітіруші геометриядан емтиханға күш-жігерімен дайындалды. Осы жағдайда зейіннің көрініс берген қасиеті:

- <variant>шоғырлану
- <variant>бөліп орналастыру
- <variant>тұрақтылық
- <variant>қайта қосылу
- <variant>көлемділік

<question>Химия пәні оқытушысы тәжірибені көрсету барысында студенттерге прибордағы ертіндінің бояуы өзгеруі тиіс екендігін айтты. Осы жағдайда зейіннің көрініс берген қасиеті:

- <variant>шоғырлану
- <variant>бөліп орналастыру
- <variant>тұрақтылық
- <variant>қайта қосылу
- <variant>көлемділік

<question>Он бес минут бойына студенттер тарих пәнінің оқытушысының Ұлы Отан соғысының батырлары туралы дәрісін қызығушылықпен тыңдады. Одан ары олардың зейіні шашырап кетті, олар бұйғып және аз ғана уақытқа назарын басқа жаққа бұрды. Осы жағдайда көрініс берген зейіннің қасиеті:

- <variant>тұрақтылық
- <variant>бөліп орналастыру
- <variant>шоғырлану
- <variant>қайта қосылушылық
- <variant>көлемділік

<question>Рим императоры Юлий Цезарь бір мезгілде оқи, жаза және баяндаманы тыңдай алды, оны зейін фокусын бір үдерістен екіншісіне шұғыл ауыстыра отырып жасады. Осы жағдайда зейіннің ... қасиеті көрініс берді:

- <variant>қайта қосылушылық
- <variant>бөліп орналастыру
- <variant>тұрақтылық
- <variant>шоғырлану
- <variant>көлемділік

<question>Техникалық ЖОО студенті модель жасап жатыр. Ол толықтай іске беріліп кеткен, бір мезетке де мойын бұрмайды, уақыттың қалай өтіп жатқанын байқамайды, телефон қоңырауларына да жауап бермейді, оны мойын бұрғызуға түскі ас ішуге шақыруға болады- бірақ ол жауап бермейді, уақыт өте келе тіпті естімейді де. Осы жағдайда зейіннің ... қасиеті көрініс береді.

- <variant>шоғырлану
- <variant>бөліп орналастыру
- <variant>тұрақтылық
- <variant>қайта қосылушылық
- <variant>көлемділік

<question>Екі ай бойына оқытушы топ студенттерінің бірнешеуінің мінез-құлқын, әр түрлі жағдайлардағы олардың әрекеттерін зерттеді, көп уақытын сынаушылармен бірге өткізді. Олардың мінез-құлқының ерекшеліктерін ол күнделікті тіркеді. Педагог психодиагностиканың ... әдісін қолданды.

- <variant>бақылау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы		39/11
Бақылау өлшеу құралдары		24 беттің 1 беті

<variant>тестілеу

<variant>әңгіме

<variant>контент- талдау

<variant>жобалаушылық әдістер

<question>Ақпарат алу мақсатымен педагог студенттермен диалогқа түсті, анықтау барысында олардың психологиялық ерекшеліктерін нақтылады. Ол сұрақтар берді, ал студент жауап берді. Диалог үдерісінде оқытушы сыналудың сөзін бақылады, бет-әлпетін, ым-ишарасын, жүріс-тұрысын тіркеді. Педагог психодиагностиканың ... әдісін қолданды.

<variant>әңгімелесу

<variant>тестілеу

<variant>бақылау

<variant>контент - талдау

<variant>жобалаушылық әдістер

<question>Оқытушы студент туралы ақпарат алу мақсатында оның жеке құжаттарын, ғылыми мақалаларын, хат, күнделіктерін, суреттерін зерттеді. Педагог психодиагностиканың ... әдісін қолданды.

<variant>контент-анализ

<variant>тестілеу

<variant>әңгімелесу

<variant>бақылау

<variant>проективтік әдістер

<question>ЖОО психологы топ студенттеріне адамның қабілеттілігінің жалпы деңгейін анықтайтын тапсырманы таратып берді. Олар сұрақтардан және жауаптың бірнеше нұсқаларынан тұрады. Жауаптарға деген уақыт 10 минутты алады. Психолог қолданған психодиагностикалық әдісі:

<variant>тесттер

<variant>сұрау салу

<variant>жобалаушы техника

<variant>контент-талдау

<variant>социометрия

<question>Психология пәнінің оқытушысы студенттер туралы мәліметтер алу мақсатында оларға сұрақтар мен жауаптар түріндегі жазбаша формада тапсырмалар берді. Олар «иә, жоқ, жауап беруге қиналамын» деген жауаптардан бір дұрыс жауапты таңдауы тиіс болды. Психологтың қолданған психодиагностикалық әдісі:

<variant>сұрау салу

<variant>тесттер

<variant>жобалаушы техника

<variant>контент-талдау

<variant>социометрия

<question>«Фармакология» курсын бітірерде медициналық университеттің 1-курс студенттері тесттік формада қорытынды емтихан тапсырды. Емтиханда қолданған тестің түрі:

<variant>табысқа жету

<variant>интелект

<variant>креативтілік

<variant>арнайы қабілеттіліктер

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы		39/11
Бақылау өлшеу құралдары		24 беттің 1 беті

<variant>өлшемдік-бағыттылық

<question>Ағымдық бақылау нәтижелері бойынша отан тарихы оқытушысы ежелгі және ортағасырлық кезеңдердің, ілімдердің және де Қазақстан мәдениеті бойынша студенттердің әлсіз білімін анықтады. Сөз бақылаудың ... функциясы туралы болуда.

<variant>диагностикалық

<variant>оқытушылық

<variant>тәрбиелеушілік

<variant>дамытушылық

<variant>профилактикалық

<question>Ағымдық бақылаудың қорытындысы бойынша студенттердің қателіктерін атап көрсете келе, оқытушы пәннің жекелеген тақырыптарын ұқыпты түрде зерттеуді ұсынды, меңгеруге қажет болатын тәсілдерді және де қосымша әдебиетті көрсетті. Сөз бақылаудың ... функциясы туралы болуда.

<variant>оқытушылық

<variant>диагностикалық

<variant>тәрбиелеушілік

<variant>дамытушылық

<variant>профилактикалық

<question>Үлкен еңбегі бар физика оқытушысы студенттермен қарым-қатынаста оларға балалар сияқты қарап, қиыншылықтарды бастан өткерді. Ол қолы босамағандықтан жастардың қызығушылығы мен әуестігімен айналыса алмады. Қарым-қатынастық әріптес ретінде педагогқа «Онымен физикадан басқа ештеңеде айтуға болмайды» - деп баға берді студенттер. Аталған қарым- қатынастың қиыншылығының осы аймағы ... деп аталады.

<variant>жас ерекшелік

<variant>статустық- ұстамдылық-рөлдік

<variant>этно-әлеуметтік-мәдени

<variant>дербес- психологиялық

<variant>әрекеттік

<question>Ресейлік мәдениетте оқушылар дұрыс жауап бергенде, педагогтың көзіне қарайды, ал түркі халықтарының бірқатарында, мысалы якуттарда үлкен ұстаздың көзіне тіке қарау қабылданбаған – бұл жекпе-жекке шақыру дегенді білдіреді. Мұндай мінез-кұлық қарым-қатынасты тек қиындатып қана қоймай, оны үзуі де мүмкін. Қарым-қатынастың қиыншылығының осы аймағы ... деп аталады.

<variant>этно-әлеуметтік-мәдени

<variant>статустық- ұстамдылық-рөлдік

<variant>жас ерекшелік

<variant>дербес-психологиялық

<variant>әрекеттік

<question>Педагогтың сұрауға құқығы студентті жауап беруге міндеттеуді дұрыс көреді, бірақ егерде студенттер педагог жауап беруге қиналатын сұрақ қоятын болса, педагог өзінің аса жоғары статусын пайдалануға және қажеттілік жағдайын болдырмауға жол бере алады. Ол қарым- қатынас барысын өзінің қалауынша өзгертуге құқығы бар. Қарым-қатынастың қиыншылығының осы аймағы ... деп аталады.

<variant>статустық-ұстамдылық-рөлдік

<variant>этно-әлеуметтік-мәдени

<variant>жас ерекшелік

<variant>дербес-психологиялық

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/11 24 беттің 1 беті

<variant>әрекеттік

<question>Химия оқытушысы өзінің пәні бойынша білім деңгейі мен оны оқытудың әдістемесінің жеткіліксіздігіне ие болды. Бұл студенттер тарапынан болатын қызығушылықтың төмендеуі мен сабақтың формализациялауына әкелді. Қарым-қатынастың қиыншылығының осы аймағы ... деп аталады.

<variant>әрекеттік

<variant>этно-әлеуметтік-мәдени

<variant>жас ерекшелік

<variant>дербес-психологиялық

<variant>статустық- ұстамдылық-рөлдік

<question>Студент өз-өзіне қысқа, үзінді түрінде нұсқау береді: «Тыныш қана сөйлеу керек!», «Үндемеу, үндемеу керек!». Бұл эмоцияны ұстап тұруға, өзін қалыпты ұстауға, этиканың талаптарын сақтауға көмектеседі. Студент қолданған өзін өзі тәрбиелеу тәсілі:

<variant>өзіндік бұйрық

<variant>өзіндік бақылау

<variant>өзіндік түсіну

<variant>өзіндік түзетушілік

<variant>өзіндік реттеушілік

<question>Бірнеше апта бойына, ол кейде айлар бойына студент күніне аздап бір реттен талап еткен жаққа қарай мінез-құлқын өзгерту мақсатында алдын ала дайындалған сөйлемді айтты: «Мен қандай жағдайда болмасын дауыс көтермеймін!», «Мен өзіме қандай қиын болса да сөзін бөлместен, әңгімелеуші адамды тыңдайтын боламын!». Одан ары ол осы қайталауды өзін жөнге салу мүмкіншілігінің көленкесінде қалдырмастан, өзіне сенімді болғанға дейін жасады. Студент өзін өзі тәрбиелеудің ...тәсілін қолданды.

<variant>өзін өзі сендіру

<variant>өзіндік бақылау

<variant>өзіндік бұйрық

<variant>өзіндік түзетушілік

<variant>өзіндік реттеушілік

<question>Оқытушы оқу үдерісі барысында дәріс оқуды өзінің қолдарын сермеуге, бүкіреймеуге, қатуланбауға, тек иықтарын бұра отырып, ішін тарта отырып, сымбатты бойын көрсете отырып, дәрісхананың алдында тұруға үйретті. Ол өзінің сыртқа көрсететін эмоциялық сезімін қадағалау мен басқаруды тәрбиеледі. Оқытушы өзіндік тәрбиенің ... тәсілін қолданды.

<variant>өзіндік реттеу

<variant>өзіндік бағалау

<variant>өзіндік бұйрық

<variant>өзіндік түзетушілік

<variant>өзіндік түсіну

<question>Профессор нақты мәселеге соншалықты берілгендіктен, ол таныстарын танымады, қалай болса солай жауап берді. Мұндай ой шашыраңқылығымен өзінің ісіне беріліп кеткен адамдарда ерекшеленеді. Осы жағдайдағы зейіннің шашыраңқылығына карама-қарсы қасиет ... болып табылады.

<variant>шоғырлану

<variant>бөліп орналастыру

<variant>тұрақтылық

<variant>қайта қосылушылық

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы		39/11
Бақылау өлшеу құралдары		24 беттің 1 беті

<variant>көлемділік

<question>Психологияны оқытудың мақсаты:

<variant>психологиялық білімдер мен ептіліктерді меңгеру

<variant>жаңа психологиялық білімдер іздеу

<variant>психологиялық білімдер беру

<variant>психодиагностика және психокоррекция әдісін меңгеру

<variant>психологиялық зерттеу әдістерін өңдеу

<question>Қазіргі психология ғылымының жетістіктеріне оқу материалы сәйкес болу үшін қолданылатын оқытудың қағидасы:

<variant>ғылымилық

<variant>жүйелілік

<variant>белсенділік

<variant>түсініктілік

<variant>көрнекілік

<question>Оқу материалын белгілі бір бірізділікпен және логика бойынша оқытуды ұйғаратын оқытудың қағидасы:

<variant>жүйелілік

<variant>түсініктілік

<variant>көрнекілік

<variant>белсенділік

<variant>ғылымилық

<question>Студенттердің білімге деген саналы қызығушылығының тиімді болуын көрсететін оқытудың қағидасы:

<variant>эмоционалдық және рационалдықтың бірлігі

<variant>көрнекілік

<variant>практикамен байланыстылығы

<variant>түсініктілік

<variant>теориялық және эмпирикалық білімдердің бірлігі

<question>Өзін-өзі тану мақсатында алынған білімдерді дамытуда қажеттіліктерді қолдануды ұйғаратын оқытудың қағидасы:

<variant>тұлғалық-бағдарланған оқыту

<variant>түсініктілік

<variant>жүйелілік

<variant>рационалдық және эмоционалдықтың бірлігі

<variant>ғылымилық

<question>Нақтылық пен абстракциялық бірліктің жалпы дидактикалық қағидасын нақтылайтын оқытудың қағидасы:

<variant>теориялық және эмпирикалық білімдер бірлігі

<variant>көрнекілік

<variant>жүйелілік

<variant>эмоционалдық және рациональдық білімдер бірлігі

<variant>түсініктілік

<question>Оқыту әдісі және мазмұнының студенттердің даму деңгейінің қатынасына қажетті оқыту қағидасы:

<variant>түсініктілік

<variant>жүйелілік

<variant>белсенділік

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы		39/11
Бақылау өлшеу құралдары		24 беттің 1 беті

<variant>ғылымилық

<variant>көрнекілік

<question>Сезім мүшелері және бейнелерді пайдаланатын оқытудың қағидасы:

<variant>көрнекілік

<variant>белсенділік

<variant>түсініктілік

<variant>жүйелілік

<variant>ғылымилық

<question>Оқытудың инновациялық әдістерін қолдануда ұйғарылатын оқытудың қағидасы:

<variant>белсенділік

<variant>көрнекілік

<variant>түсініктілік

<variant>жүйелілік

<variant>ғылымилық

<question>Қолданбалы мәселелерді шешуде алынған білімдерді қолдануда ұйғарылатын оқытудың қағидасы:

<variant>практикамен байланыс

<variant>түсініктілік

<variant>жүйелілік

<variant>көрнекілік

<variant>ғылымилық

<question>Өзін-өзі дамыту және өзін-өзі танудың психологиялық құралдарын ұйғаратын оқытудың қағидасы:

<variant>даму

<variant>түсініктілік

<variant>жүйелілік

<variant>ғылымилық

<variant>көрнекілік

<question>Студенттердің ойлау әрекеті арқылы психологиялық білімдер мазмұнын меңгеруді ұйғаратын оқытудың қағидасы:

<variant>проблемалық

<variant>жүйелілік

<variant>шоғырландыру

<variant>практикамен байланысы

<variant>ғылымилық

<question>Психологиялық білімнің мазмұны:

<variant>ғылыми психологиялық білімдер жүйесі

<variant>кестелер, тесттер, эксперименттер

<variant>оқытудың техникалық құралдары

<variant>дәріс, оқулық

<variant>оқу бағдарламасы

<question>Жалпы психология пәні ... зерттейді.

<variant>психика қызметінің жалпы заңдылықтарын

<variant>адам психикасының жасерекшелік динамикасын

<variant>оқыту мен тәрбиенің психологиялық жақтарын

<variant>адам психикасының этникалық ерекшеліктерін

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы		39/11
Бақылау өлшеу құралдары		24 беттің 1 беті

<variant>жоғары жүйке қызметінің заңдылықтары

<question>Психология тарихы курсының негізгі мазмұны:

<variant>психологияның динамикалық даму үдерісі

<variant>адам мен жануарлардың психикалық әрекеті

<variant>психиканың онтогенезде дамуы

<variant>психиканың пайда болуы және оның дамуы

<variant>жоғары психикалық функциялар

<question>Жас ерекшелік психологиясы пәні ... зерттейді.

<variant>психикалық дамудың жасерекшелік заңдылықтарын

<variant>топтың психологиялық сипаттамасын

<variant>оқыту және тәрбиелеу психологиялық жақтарын

<variant>түрлі жас кезеңіндегі балалардың анатомия-физиологиялық ерекшеліктерін

<variant>балалар мен жеткіншектерінің мінез-құлқының ауытқуын

<question>Медициналық психологияны оқытудың мазмұны:

<variant>аурулардың алдын-алу және емдеудің психологиялық заңдылықтарын

<variant>дамуында ауытқуы бар балалардың психикалық даму ерекшеліктерін

<variant>денсаулық, дене шынықтыру

<variant>психосоматикалық аурулар

<variant>науқастануда психикалық қызметтің төмендеуінің заңдылықтарын

<question>Педагогикалық психология пәні ... зерттейді.

<variant>оқыту және тәрбиелеудің тиімділігінің психологиялық шарттарын

<variant>педагогикалық үдеріс педагог қызметінің объектісі ретінде

<variant>баланың психикалық даму заңдылықтарын

<variant>топтың психологиялық сипаттамасын

<variant>адамдардың іс-әрекеті және мінез көріністерінің заңдылықтарын

<question>Педагогикалық іс-әрекеттің құралдарына ... жатпайды.

<variant>түсіндіру

<variant>теориялық білім

<variant>оқулық мәтіні

<variant>компьютер

<variant>көрнекілік

<question>Әлеуметтік психология пәні ... зерттейді.

<variant>әлеуметтік топқа шартты түрде жататын мінез-құлық заңдылықтарын

<variant>адамдардың еңбек іс-әрекетінің психологиялық ерекшеліктерін

<variant>қалыпты психикалық дамудан ауытқуын

<variant>отбасын қалыптастырудың психологиялық мәселелерін

<variant> адамдардың жекелеген психологиялық ерекшеліктерін

<question>Психология бойынша басқа оқу курстарын меңгеру үшін әдіснамалық мәні бар пән:

<variant>жалпы психология

<variant>арнаулы психология

<variant>практикалық психология

<variant>педагогикалық психология

<variant>салыстырмалы психология

<question>Психологиялық танымның гетерогендігі ... білдіреді.

<variant>әртекшілікті

<variant>кешенділікті

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/11 24 беттің 1 беті

<variant>жүйелілікті

<variant>интерактивтілікті

<variant>көп қызметтікті

<question>Ойлау түрінің дамуымен байланысты таңбалық сананы қалыптастыру:

<variant>бейнелік

<variant>ғылыми-теориялық

<variant>таңбалы-түсініктік

<variant>логикалық

<variant>ресмиленген

<question>Адам өмірінің дамуы барысында психиканың негізгі құрылымын қалыптастыру үдерісі:

<variant>онтогенез

<variant>филогенез

<variant>антропогенез

<variant>социогенез

<variant>дизонтогенез

<question>Индивидтің ақыл-ой қабілетінің біршама тұрақты құрылымы:

<variant>интеллект

<variant>үйренгендік

<variant>дарындылық

<variant>таланттылық

<variant>қабілет

<question>Оқытудың жетістігіне байланысты психологиялық ерекшеліктер:

<variant>қабілеттер

<variant>темперамент

<variant>мінез

<variant>дағды

<variant>іскерлік

<question>Сыртқы бағдарланған әрекеттің ішкі психикалық әрекеттер жоспарына өтуі ... деп аталады.

<variant>интериоризация

<variant>экстериоризация

<variant>индукция

<variant>интерференция

<variant>интроспекция

<question>Қолданбалы психологияның мақсаты:

<variant>психология жетістіктерін іс-әрекеттің әр түрлі аймағында пайдалану

<variant>психология тарихын оқу

<variant>психологияның теориясы мен практикасын оқу

<variant>психологиялық әдістерді жетілдіру

<variant>әр түрлі іс-әрекет аймағында психологияның әдіснамасын жетілдіру

<question>Рефлексия:

<variant>өзін-өзі талдау

<variant>өзін-өзі иландыру

<variant>өзін-өзі өзектендіру

<variant>өзін-өзі реттеу

<variant>өзін-өзі бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/11 24 беттің 1 беті

<question>Танымдық қажеттіліктің көріну формалары:

<variant>қызығу

<variant>оқытылуы

<variant>қабілеттер

<variant>дағды

<variant>ептілік

<question>Оқу іс-әрекетінің негізгі мотиві:

<variant>танымдық

<variant>ойнау

<variant>мадақтау

<variant>іскерлік

<variant>жарысу

<question>Студенттің қиын тапсырманы шешу дәрежесіне қарай талаптануы:

<variant>өзін-өзі бағалау

<variant>үміттенген баға

<variant>талаптану дәрежесі

<variant>топтың бағалауы

<variant>күту деңгейі

<question>Ақыл-ой әрекетін кезең кезеңмен қалыптастыру теориясының авторы:

<variant>Гальперин П.Я.

<variant>Эльконин Д.Б.

<variant>Выготский Л.С.

<variant>Давыдов В.В.

<variant>Леонтьев А.Н.

<question>Өзін белгілі бір жынысқа жатқызатын индивидтің мінез-құлқы және өзіндік санасының бірлігі:

<variant>ұқсастық

<variant>мен-тұжырымдама

<variant>өзін-өзі бағалау

<variant>эмпатия

<variant>әлеуметтену

<question>Психологиялық талдаудың іргелі бірлігі:

<variant>өзара әрекет

<variant>мінез-құлқы

<variant>әрекет

<variant>белсенділік

<variant>қарым-қатынас

<question>Баланың психикалық даму заңдылығын зерттейтін психология саласы:

<variant>балалар психологиясы

<variant>педагогикалық психологиясы

<variant>әлеуметтік психология

<variant>жас ерекшелік физиологиясы

<variant>мектепке дейінгі балалар педагогикасы

<question>«Когнитивтік» психологиялық термині ... білдіреді.

<variant>танымдықты

<variant>эмоциональдықты

<variant>мінез-құлықты

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасы Бақылау өлшеу құралдары		39/11 24 беттің 1 беті

<variant>сенсорлықты

<variant>мнемикалықты